**5-Б класс.**

**Составила учитель математики ГУ ЛНР**

**«ЛОУСОШ №20 имени А.В. Демехина»**

**Лежава Л.З.**

**Тема: Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.**

**Цель урока**:

1. Образовательные - формирование умений мыслить при решении задач, создать условия для формирования умения ставить цели учебной деятельности, стремления добиваться их;
2. Развивающие - развивать умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); совершенствовать навык выполнения действия умножения и деления, учить рациональным приемам вычислений.
3. Воспитательные - воспитание взаимопомощи, математической культуры, прилежания;

.**Тип урока** - Урок применения и совершенствования знаний.

**Форма работы** – фронтальная, индивидуальная, по карточкам

**Планируемые результаты**:

***предметные*** – научить строить математическую модель текстовой задачи и решать ее

***личностные*** – уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности, оценивать результат своей учебной деятельности

***метапредметные*** – умение работать с различными источниками информации, анализировать информацию, делать вывод.

**Оборудование** – наглядность,  карточки для оценки учащимися своей работы на уроке, базовый учебник для общеобразовательных организации по математике 5 класса, автор С.М. Никольский, М.К. Потапов

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

**-** Приветствие, мобилизация внимания детей.

- Как справились с домашним заданием? В чем были затруднения? (Ответы на вопросы по домашнему заданию – разбор нерешенных задач )

**2. Основная часть: Сообщение темы и цели урока**

**Актуализация опорных знаний и способов деятельности**

1 Устная работа

-Разгадаем зашифрованную фразу ( девиз урока )

Учащимся предлагаются примеры для устного счета, где каждый результат должен соответствовать определенной букве которая имеет свой номер, а затем следуя последовательности номеров составляются слова которые символизируют девиз урока **(приложение 1).**

2.Затем следует опрос по «карточкам»– каждому ученику даётся карточка с тремя заданиями экономического характера с последующей проверкой экспертами и оценкой работы.(Экспертами назначаются трое учащихся по одному из каждого ряда, которые проверяют работы и оценивают выполненные задания по заданному критерию)

Задача 1.Сколько семья заплатит за расход 3000 л воды, если 1000 л воды стоит 50 рублей?

Задача 2. В октябре семья заплатила за телефон 520 рублей. Какую сумму она еще заплатит до конца этого года?

Задача 3. Билет в театр стоит 1050 рублей. В семье 4 человека. В какую сумму обойдется семье посещение театра? **(приложение 2 )**

3. Далее переходим к работе в тетрадях.

- Ребята, давайте окунемся в мир сказок и решим сказочные задачи:

Задача №1.

В окрестностях пруда четыре болота. В каждом болоте по 20 кочек, а на каждой кочке живет по 6 лягушек. Каждая лягушка мечтает стать лягушкой путешественницей. Сколько нужно уток чтобы осуществилась их мечта?

Надеюсь вы не забыли способ передвижения лягушки путешественницы по воздуху!

Задача №2.

Белоснежка, Золушка и Спящая Красавица сели пить чай .Белоснежка и Золушка выпили вдвоем 9 чашек, Белоснежка и Спящая Красавица – 12 чашек, а Золушка и Спящая Красавица -11 чашек. Сколько чашек чая выпили все три девушки вместе? **( приложение 3 )**

**Физминутка:** Один ученик выходит к доске, дает команду классу «ВСТАТЬ» , а затем проводит физминутку

**«Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,**

**И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,**

**И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,**

**И ножками потопаем, потопаем, потопаем»**

Затем следует команда «САДИТЕСЬ»

**Продолжим решение задач. (ответы у доски по карточкам)**

Но прежде чем начать решение задач нам нужно вспомнить какие основные моменты нужно использовать для успешного решения задач:

а) внимательно прочитать условие и выяснить вопрос задачи

б) составить план поочередного выполнения действий

в) перейти к выполнению поставленных действий

г)записать ответ задачи

**1*. Задача на движение***

Из двух городов, расстояние между которыми равно 408 км, одновременно навстречу друг другу отправились два автомобиля и встретились ровно через 4 часа после начала движения Скорость одного из них 54 км/ч. Найдите скорость второго. ( При решении этой задачи используется наглядность в виде макетов машин, движущихся навстречу друг другу)

***2. Задача геометрическая***

Одна сторона треугольника равна 15 см, вторая в 2 раза больше чем первая, а третья в 5 раз меньше чем первая и вторая вместе. Найдите периметр треугольника.

***3 Задача на работу***

Некто работает 24 дня в месяц, а тратит в каждый из 30 дней по 50 рублей и откладывает еще за месяц 900 рублей. Сколько он получает за один рабочий день? Задача из учебника по математике для 5 класса для общеобразовательных учреждений автор С.М. Никольский, М.К. Потапов, № 206

***4.Творческое рассуждение***

Далее учитель обращается к классу и читает следующую задачу.

Мастер изготовил 60 деталей, что в 3 раза больше, чем его ученик. Сколько деталей они изготовили вместе?

- Внимательно разберите и сформулируйте вопросы к действиям

Решение: Мастер изготовил в 3 раза больше деталей, чем его ученик , поэтому ученик изготовил деталей в 3 меньше.

Сколько деталей изготовил ученик?

1. 60:3= 20 (дет.) – изготовил ученик

Сколько деталей они изготовили вместе?

1. 60+20= 80 (дет.) изготовили месте

Ответ: Всего вместе изготовлено 80 деталей

Из решения этой задачи мы видим что слова ***« в 3 раза больше»*** не всегда требуют умножения, поэтому нужно ***очень внимательно подходить к выбору формирования вопросов к действиям для получения правильного результата.***

**Подведение итогов урока**

Были ли непонятные моменты на уроке?

Понравились ли вам задачи, которые мы решали?

**Оценки**

**Домашнее задание -** № 209 и для тех кто хочет знать больше №214.(Выше указанный учебник )

(дать пояснительный анализ для выполнения домашней работы)

Приложение 1

Зашифрованная фраза ( девиз урока )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д | м | з | у | н | а | м | ю | а | о | ю | г | у |
| 50 | 32 | 7 | 39 | 5 | 360 | 8 | 320 | 9 | 60 | 52 | 10 | 36 |
| 1 | 3 | 6 | 2 | 7 | 4 | 10 | 5 | 8 | 11 | 9 | 12 | 13 |

1.25\*2=50 6.12\*30=360 10.30\*2=60

2.16\*2=32 7.40:5=8 11.13\*4=52

3.42:6=7 8.40\*8=320 12.10\*1=10

4.13\*3=39 9.72:8=9 13.6\*6=36

5,25:5=5

1. 50 –д 6) 7-з 10) 8-м
2. 39-у 7) 5-н 11) 60-о
3. 32-м 8) 9-а 12) 10-г
4. 360-а 9) 52-ю 13) 36-у
5. 320-ю

Девиз урока: «Думаю, знаю, могу!»

Приложение 2

Карточка задач экономического характера

«5» - если справился с задачей без затруднений

«4» - если справился с задачей, но возникли сложности,

«3» - если выполнены задания частично.

«2» - если не справился с задачей.

Ответы:

1. 150 рублей
2. 1400рублей
3. 4200рублей

Приложение 3.

Ответы задач: « Окунемся в мир сказок»

1. 4\*20\*6\*2=960 уток
2. (9+12+11):2=16 чашек