

**Методические рекомендации по созданию целостной системы
воспитательной работы в образовательных организациях (учреждениях)
Луганской Народной Республики**

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – Стандарты), утвержденными приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21 мая 2018 года № 495-од «Об утверждении государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики», зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 13 июня 2018 года за №200/1844.

В Стандартах заложены основные направления работы педагогов:

формирование у обучающихся гражданской позиции, основанной на патриотизме, уважении к отечественным традициям и культуре народов, проживающих на территории Луганской Народной Республики;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

социализация обучающихся через овладение различными социальными ситуациями, которые обеспечивают самоидентификацию личности посредством общественно значимой деятельности;

формирование навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Воспитательный процесс следует рассматривать как обязательный для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики компонент образовательного процесса, который охватывает всех обучающихся независимо от их социального происхождения, религиозной или национальной принадлежности. Этот процесс объединяет общее и дополнительное образование, связывает учебную и внеучебную деятельность.

В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход. Он предполагает ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познаний и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Главным же ориентиром воспитания является личность ребенка. Цель и результат воспитания определяет и сам ребенок, и все субъекты воспитания (семья и близкие родственники, друзья и знакомые, средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры, государство и социокультурные требования общества).

В условиях образовательной организации (учреждения) воспитательный компонент основывается на ряде принципов и отвечает за формирование

«воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д.

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (учреждения) способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Воспитательное пространство – совокупность возможностей, предоставляемых различными местами пространства и социокультурными институтами территории для развития и формирования личности ребенка.

Воспитывающая среда – совокупный субъект воспитательного воздействия на ребенка; совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру

Система воспитательной работы – система взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели.

Воспитательный потенциал обучения – обращение к потенциалу учебной деятельности в реализации воспитательного компонента образования.

Воспитательная деятельность – деятельность, направленная на создание благоприятных условий для развития личности.

Основными направлениями и ценностными основами воспитания обучающихся является:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции; готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе; пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувств гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Формы работы:

- обзор и анализ прессы;
- оформление информационных стендов;
- видеолектории, кинолектории;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню памяти участников боевых действий, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества;
- краеведческая и поисковая работа, создание музейной комнаты (музея);
- экскурсии по историческим и памятным местам Луганской Народной Республики, походы по местам боевой славы;
- встречи, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда, участниками военного противостояния на Донбассе;

- шефство над ветеранами войны и труда, военными формированиями Луганской Народной Республики;
- трудовые, экологические и благотворительные акции;
- уроки мужества, «Вахта Памяти»;
- организация добровольческого (волонтерского) движения;
- спортивные соревнования, направленные на формирование навыков ЗОЖ, посещение обучающимися спортивных секций, туристические слеты;
- смотры-конкурсы патриотической песни, художественной самодеятельности, КВН, фестивали военной песни;
- исторические, военные викторины;
- организация и развитие органов ученического самоуправления;
- использование компьютерных технологий (тематические сайты, веб-странички, электронные журналы, участие в интернет-конференциях, интернет-форумах);
- создание обучающимися документальных видеофильмов «Хроника Победы», «Летопись войны в нашем городе/селе», создание социальных роликов и другое.

2. Нравственное и духовное воспитание

Система работы образовательной организации (учреждения) по формированию нравственно устойчивой личности, обладающей такими моральными качествами как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважения к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; по воспитанию уважения к семье, родителям, семейным традициям; формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитанию активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятию асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Формы работы:

- общешкольные или семейные праздники;
- коллективные творческие дела;
- интерактивные квесты;
- интеллектуальные викторины;
- конкурсы;
- диспуты;
- цикл бесед по подготовке обучающихся к семейной жизни;
- изучение лучших образцов художественной культуры, предметов искусства;
- ознакомление с героическими историческими событиями своего государства;
- просмотр и последующее обсуждение фрагментов художественных и документальных фильмов;
- проведение сюжетно-ролевых или деловых игр;
- организация дискуссионной формы общения;

- создание проблемных ситуаций;
- решение практических задач;
- ток-шоу.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Процесс привлечения обучающихся к различным видам социально значимого труда с целью развития творческого практического мышления, трудолюбия и сознания, энтузиазма и активного участия в общественной жизни. Формирование личности гражданина, патриота, труженика. Ориентация на повышение престижа рабочих профессий, анализ потребностей современного рынка труда Луганской Народной Республики в рабочих профессиях (шахтер, металлург, пекарь, токарь, электрогазосварщик, мастер отделочно-строительных работ, машинист лакомотора, тракторист-машинист, фрезеровщик и т.д.). Необходимо познакомить обучающихся с Программой развития Луганской Народной Республики на 2018-2023 годы «Наш выбор».

Содействие возрождению семейных традиций; развитие представлений обучающихся о перспективах будущей профессиональной деятельности как условие развития кадрового потенциала Республики.

Создание системы профориентационной работы, необходимой для развития у обучающихся мотивации к выбору профессии и осознанного интереса к проблеме выбора профессии; подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования; оказание педагогического сопровождения в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры.

Формы работы:

- беседы;
- выполнение посильных трудовых поручений;
- создание ученических звеньев для выполнения той или иной работы;
- просмотр и обсуждение кинофильмов и телевизионных передач профориентационного содержания;
- утренники, праздники на тему труда;
- коллективно-творческие дела, которые раскрывают лучшие стороны, дают возможность показать свои знания и умения другим людям;
- Неделя труда;
- встречи со специалистами той или иной профессии;
- выпуск стенных газет;
- конкурс «Лучший по профессии» (столяр-плотник, обувщик, швея и другие);
- тематические классные часы;
- выставки поделок;

- трудовой десант по уходу за плодовыми деревьями в школьном саду или прилегающей/подшефной территории;
- временные звенья/группы для оформления помещений образовательной организации (учреждения) к наступающему празднику;
- изготовление учебных пособий;
- закладка памятных аллей;
- индивидуальные трудовые поручения;
- устные журналы «В мире профессий».

4. Воспитание культуры здорового образа жизни

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни направлено на развитие навыков осознанного принятия решений в ситуациях, связанных с риском для жизни и здоровья. В этих целях необходимо на постоянной основе:

- изучать и анализировать состояние здоровья, причины возникновения вредных привычек и пути их преодоления;
- способствовать развитию здоровьесозидающей среды;
- направлять усилия на поиск и внедрение в процесс обучения новых, современных и эффективных педагогических технологий, осуществлять апробацию и реализацию экспериментальных педагогических проектов по проблемам осознания значимости здоровья как ценности, пропагандировать и внедрять оптимальную для здоровья схему поведения в повседневной и профессиональной жизни.

Педагогическим коллективам рекомендуем активизировать деятельность по привлечению родительской общественности, всех заинтересованных к формированию культуры здорового образа жизни обучающихся.

Формы работы:

- организация дней здоровья;
- туристические походы и экспедиции;
- спортивные соревнования и турниры различных уровней (районные, городские, республиканские, международные);
- работа спортивных клубов и секций;
- акции;
- тренинги, семинары по профилактике вредных привычек;
- встречи с представителями общественных организаций, медицинскими работниками по вопросам формирования навыков здорового образа жизни и другие.

5. Правовое воспитание и профилактика правонарушений

Работа по воспитанию правовой культуры, формированию ценностного отношения к социуму, повышение степени правовой защищенности обучающихся, устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений, формирование социально приемлемого

поведения. В связи с этим, должна быть развернута интенсивная превентивная и профилактическая работа.

Формы работы:

- дни правовых знаний;
- беседы;
- викторины;
- вечера вопросов и ответов;
- круглые столы;
- конференции;
- семинары;
- часы общения по правовой тематике;
- оформление информационных стендов по пропаганде гражданско-правовых знаний;
- тренинги;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов и другие.

6. Экологическое воспитание

Формирование у обучающихся экологической культуры и экологической грамотности; проведение целенаправленного экологического просвещения, при этом отдавать предпочтение интерактивным формам работы, содействовать развитию проектной деятельности обучающихся в направлении практического применения полученных знаний (разделение и утилизация отходов, сокращение потребления энергии в организациях (учреждениях) образования, обустройство сада пришкольной территории и т.д.). Осуществлять сотрудничество с предприятиями по реализации проектов экологической направленности.

Формы работы:

- лекции;
- семинары-практикумы;
- экологические проекты;
- выставки, викторины, экологические праздники;
- экологические рейды;
- литературно-экологический марафон;
- тренинги, научно-практические конференции;
- устный журнал, диспуты;
- встречи с представителями Республики по вопросам охраны окружающей среды и безопасной жизнедеятельности;
- экологические акции;
- субботники;
- конкурсы социальных проектов экологической направленности;
- экологические брейн-ринги;
- экскурсии.

7. Воспитание информационно-коммуникативной культуры

Формирование информационно-коммуникативной культуры как составляющей общей культуры человека, необходимой ему для профессиональной и общественной деятельности в информационном обществе. Умение выражать свою информационную потребность, формулировать информационные запросы.

Навыки обращения с информацией: умение организовать поиск необходимой информации, умение структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в другом виде отобранную информацию. Умение защитить себя от агрессивной и разрушительной информации.

Формы работы:

- разработка буклетов, рекламных или социальных роликов;
- оформление информационных стендов;
- выпуск газет;
- создание банка данных;
- разработка интернет-программ для коммуникативных проектов;
- интернет-конференции;
- создание блогов педагогами и обучающимися.

8. Организация работы с одаренными обучающимися. Поддержка ученического самоуправления

Приоритетом является развитие творческих и лидерских способностей обучающихся. Необходимо уделить внимание использованию воспитательного потенциала ученического самоуправления на основе сотрудничества обучающихся, педагогов, представителей общественности.

Воспитательные усилия следует направить на создание эффективных педагогических условий для формирования активного и инициативного лидера, ориентированного на творческое развитие своего коллектива, раскрытие потенциала каждого члена своей команды, формирование ответственности за результаты своей деятельности.

Формы работы:

- проведение профилактических дней;
- семинары;
- рейды;
- деловой тренинг;
- профилактические тренинги;
- экскурсии;
- научные общества;
- знакомство с жизнью замечательных людей;
- диспуты;
- научно-практические конференции;
- лектории;
- олимпиады;
- интеллектуальный марафон;
- театрализованные праздники;

- творческие конкурсы;
- занятия исследовательской деятельностью;
- организация летних выездных лагерей для ученического актива.

Начальник отдела общего среднего
и дошкольного образования
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики

Л.А. Алексеева