

Приложение № 3 к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от «17» августа 2018 № 774-од

**Методические рекомендации
по организации образовательного процесса на уровне начального общего
образования в общеобразовательных организациях
Луганской Народной Республики
в 2018/2019 учебном году**

Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики осуществляется на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 № 495-од, «Об утверждении государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики»), в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологические правилами и нормами Луганской Народной Республики (СанПин), приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.06.2018 №652-од «Об организованном начале 2018-2019 учебного года в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики»; приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 04.05.2018 №445-од «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики на 2018-2019 учебный год».

Преподавание учебных предметов в начальной школе планируется на основе Примерных программ для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 27.12.2016 №483 «Об утверждении примерных программ для образовательных программ (учреждений) Луганской Народной Республики по общеобразовательным предметам базового, углублённого и профильного уровня преподавания»).

Примерные программы являются основой для разработки рабочих программ учителя.

Изучение предметов в начальных классах осуществляется по учебникам и учебным пособиям учебно-методического комплекта «Школа России» издательства «Просвещение» и по учебникам, учебным и методическим пособиям Луганской Народной Республики, которые рекомендованы к использованию Министерством образования и науки Луганской Народной Республики.

В образовательном процессе необходимо придерживаться Критериев оценивания учебных достижений учащихся начальных классов (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 14.02.2018 №139-од «Об утверждении Методических рекомендаций по оцениванию учащихся общеобразовательных организаций (учреждений) в системе общего образования Луганской Народной Республики») и Единого орфографического режима начального общего образования Луганской Народной Республики.

Обращаем внимание на то, что утверждены и введены в действие государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. При наличии данной категории детей в образовательном учреждении необходимо создавать специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общие требования

к организации образовательного процесса в начальной школе

Начальное общее образование является обязательным уровнем образования и направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). *(Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-III «Об образовании» гл.7, ст.65).*

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Луганской Народной Республики.

Деловая документация в начальной школе ведется на русском языке.

Организация урока в начальной школе планируется в рамках системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на личностные, метапредметные и предметные результаты образования. Развитие личности учащегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий. Приоритетной целью начального общего образования становится развитие умения учащегося самостоятельно определять учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Особое внимание следует уделять созданию особого психологического климата в классе. На уроках в начальной школе учителю важно обращать внимание на формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применять продуктивные методы обучения: проблемно-

диалогические, частично-поисковые, поисковые, исследовательские, эвристические. Исследование и проектирование в начальной школе – это способы осуществления учебной деятельности, которые необходимо широко использовать в работе с младшими школьниками. Особенно это важно в 1-2-х классах, поскольку совместное проектирование обеспечивает педагогические условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Учебные занятия в начальной школе следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. (СанПин)

Продолжительность уроков составляет: в первых классах – 35 минут, во вторых - четвертых – 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся начальных классов на уроках рекомендуется:

- ✓ проводить не менее 2-х уроков физической культуры в неделю, заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается;

- ✓ проводить через каждые 15 минут урока физкультминутки и гимнастику для глаз;

- ✓ включать во внеурочную деятельность занятия двигательного характера (хореография, ритмика, танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм);

- ✓ чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности учащихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35 см;

- ✓ использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье учащихся.

Обращаем внимание на продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения.

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках

			отраженн ого свечения	ера и с клавиату рой		
1-2	10 мин	15 мин	15 мин	15 мин	20 мин	10 мин
3-4	15 мин	20 мин	20 мин	15 мин	20 мин	15 мин

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Шкала трудности предметов для I-IV классов

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (украинский, иностранный) язык	7
Окружающий мир, информатика	6
Литературное чтение (основы православной культуры)	5
Изобразительное искусство. Музыка	3
Технология	2
Физическая культура	1

Рабочая неделя предусматривает для учеников первого класса в течение учебного года дополнительный разгрузочный день – четверг, в расписание которого не вводятся предметы, которые нуждаются в значительном умственном напряжении (математика, языки).

Наиболее трудные предметы во II-IV классах необходимо ставить в расписании 2-3 уроками. Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2-4 уроках в середине учебной недели (кроме понедельника и пятницы). В течение учебного дня не следует планировать более одной контрольной работы. Сдвоенные уроки в начальных классах не проводятся.

Предметы, которые требуют значительных затрат времени для выполнения домашних заданий, не должны группироваться в один день в расписании уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Длительность перерывов между уроками для учеников первого класса должна быть не меньше 15 минут, для всех других классов – 10 минут; большой перерыв (после 2-го урока) – 30 мин. Вместо одного большого перерыва можно после 2-го и 3-го уроков организовать 20-минутные перерывы. Во время перерывов необходимо предусмотреть пребывание учеников на открытом воздухе и питание.

При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности учеников и педагогические требования. В I классе домашние задания не задаются. Объем домашних заданий должен быть таким, чтобы расходы времени на их выполнение не превышали во II классе 45 мин.; в III классе – 1 ч 10 мин.; в IV классе – 1 ч 30 мин. Домашние задания не рекомендуется задавать на выходные и праздничные дни.

По предметам «Технология», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Информатика», «Основы православной культуры» домашние задания не задаются.

Рабочие программы по учебным предметам, по внеурочной деятельности учитель составляет в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными Министерством образования и науки Луганской Народной Республики. Форма поурочных планов учителя определяется на заседании методического объединения учителей начальных классов самостоятельно каждым образовательным учреждением (*составление поурочного планирования в виде технологических карт не рекомендуется*).

В конце учебного года на учащихся I и IV классов учитель составляет педагогическую характеристику, которая заносится в личное дело ученика.

При организации образовательного процесса особое место занимает **внеурочная деятельность** как составная часть образовательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. Особенность данного компонента – предоставление детям возможностей широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности общеобразовательная организация учитывает кадровые, материально-технические, методические, информационные и др. необходимые условия. При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. При составлении плана внеурочной

деятельности нужно учитывать возрастные особенности учащихся и обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями (50%/50%). Форма их проведения должна отличаться от урочной системы обучения. Они могут быть как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В организации внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительная работа должна носить обязательный характер. Она включает подвижные и спортивные игры, занятия на специально оборудованных площадках со спортивным инвентарем, прогулки на свежем воздухе. Физкультурно-оздоровительную работу проводят в группах, объединенных по возрастному принципу с учетом состояния здоровья и развития детей.

Особенности организации образовательного процесса в I классе

Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели. Учебные занятия проводятся только по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для учащихся I класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы (ориентировочно с 25 февраля по 1 марта).

Объём максимально допустимой образовательной нагрузки не должен превышать 22 часа в неделю: три дня в неделю по 4 урока и 2 дня в неделю – не более 5 уроков, за счет уроков физической культуры. Наиболее трудные предметы должны проводиться на 2 уроке.

Продолжительность уроков в первых классах составляет 35 минут.

В сентябре-октябре (в адаптационный период) целесообразно последние уроки проводить в нестандартных формах: урок-игра, урок-представление, урок-праздник, урок-театрализация, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-импровизация и т.п. В период адаптации важно, чтобы режим работы школы, ритм урока, формы, методы и приемы обучения строились с учетом психолого-физиологических особенностей и физических возможностей первоклассников.

Адаптационный период первоклассников – важный этап в организации учебной деятельности, требующий от учителя особого внимания, создания благоприятной среды, учета психолого-физиологических особенностей и физических возможностей детей. Уроки для ребенка-первоклассника должны

быть интересными, яркими, запоминающимися. Использование наглядно-демонстрационного, наглядно-иллюстративного, раздаточного материалов будет способствовать усвоению программы, развитию памяти, мышления, речи.

Учитывая особенности работы с первоклассниками, особое внимание следует уделить структуре урока, в частности, *организационному моменту*, который призван помочь ребенку в формировании организационных умений и навыков (достать учебник и школьные принадлежности, правильно расположить их на парте, открыть тетрадь и т.п.). Учитель детально инструктирует учащихся, что и как делать, терпеливо приучает их к выполнению элементарных требований, пошагово проговаривает последовательность действий.

Для основной части урока следует подобрать такие методы и приемы работы с детьми, которые обеспечивают активную практическую деятельность каждого учащегося. Для укрепления зрения, развития мелкой моторики рук следует чередовать виды деятельности, своевременно проводить физкультминутки, не переутомлять первоклассников письмом и длительным рисованием. Игровые формы деятельности должны быть доминирующими во время обучения в 1-м классе.

Целью заключительной части урока является рефлексия, формирование положительной мотивации учащихся на учебную деятельность.

Обучение проводится **без балльного оценивания** знаний учащихся и **без домашних заданий** (в течение всего года). При этом необходимо учитывать, что период начала школьного обучения совпадает с началом процесса формирования самооценки младшего школьника. Поэтому учителю рекомендуется систематически давать качественную оценку действиям младших школьников, а также обучать первоклассников рефлексивным действиям (что хорошо получилось, а что не очень и почему; что необходимо сделать, чтобы избежать ошибки; почему сделал ошибку и т.п.).

Нецелесообразно использовать какие бы то ни было условные обозначения (символы), поскольку они могут ассоциироваться у ребенка с баллами по установленным критериям оценивания.

Общая продолжительность письма на уроке – не более 10 минут.

Для первоклассников, посещающих группу продленного дня, рекомендована организация 1,5-часового дневного сна, горячего питания, а также 1,5-часовой прогулки на свежем воздухе.

Задача всего периода работы в первом классе – формирование позитивной мотивации к учебной деятельности младших школьников.

Особенности изучения отдельных предметов

Учебный предмет «Русский язык»

(для школ с русским и украинским языком обучения)

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Особенностью обучения русскому языку является формирование у учащихся коммуникативной компетентности, поэтому важно уделить внимание развитию связной речи, учить ребенка правильно, грамотно высказываться как в устной, так и в письменной форме, а также формированию навыков грамотного, безошибочного письма.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. В зависимости от особенностей состава класса учитель сам определяет, какие именно материалы и в каком объёме целесообразнее использовать на конкретном уроке, и, исходя из этого, планирует деятельность читающих детей.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

При заполнении страниц классного журнала следует обратить внимание на то, что в 1 классе в период обучения грамоте предмет записывается *Русский язык (обучение грамоте)*, по окончании периода обучения грамоте остается запись – *Русский язык*.

Согласно примерному учебному плану начального общего образования образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики на изучение русского языка в начальной школе выделяется:

1. Образовательные организации (учреждения) с русским языком обучения:

5-дневная неделя – 540 часов. В I классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели): из них 92 часа (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 часов (10 учебных недель) –

урокам русского языка. Во II-IV классах на уроки русского языка отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

6-дневная неделя – 642 часа. В I классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели): из них 92 часа (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во II-IV классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2. Образовательные организации (учреждения) с русским языком обучения с изучением украинского языка:

5-дневная и 6-дневная недели – 507 часов. В I классе – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели): из них 69 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 30 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во II-IV классах на уроки русского языка отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

3. Образовательные организации (учреждения) с украинским языком обучения с изучением русского языка:

5-дневная и 6-дневная недели – 372 часа. В I классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели): из них 46 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 20 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во II-IV классах на уроки русского языка отводится по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

При изучении тем содержательных линий особое значение приобретает формирование планируемых результатов:

- осуществлять звуковой анализ слова;
- использовать алгоритм при разборе слов по составу;
- соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и правописания;
- уметь анализировать и составлять небольшой связный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и обобщать ее.

Уроки по развитию речи учитель планирует самостоятельно. Они могут быть организованы как целый урок (изложение, сочинение), так и часть урока (определи последовательность, Расскажи, составь план и т.д.).

Преподавание предмета «Русский язык» в начальной школе осуществляется по Примерной программе для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по русскому языку для I-IV классов, базовый уровень (приказ МОН ЛНР №483 от 27.12.2016) (<http://rcro.su/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы»).

Данная примерная программа не может быть использована в качестве рабочей программы, поскольку не содержит распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Рекомендована к использованию в образовательном процессе авторская программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. - М.: Просвещение, 2014. - 340 с.

Учитель, составляя рабочую программу на основе имеющейся примерной учебной программы и авторской рабочей учебной программы, имеет право: определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

Преподавание предмета «Русский язык» осуществляется по учебникам:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4

Разрешается (по согласованию с родителями) использовать тетради на печатной основе, которые имеют соответствующий гриф, но их применение не является обязательным.

Учебный предмет «Литературное чтение» (для школ с русским и украинским языком обучения)

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

В программе предмет «Литературное чтение» представлен следующими разделами:

- Круг детского чтения (все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения).
- Виды речевой и читательской деятельности (включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов).
- Творческая деятельность (раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности).
- Литературоведческая пропедевтика (первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка).

Внеклассное чтение не является отдельным предметом, а представляет собой один из разделов предмета «Литературное чтение». На внеклассное чтение отводится 20 минут урока (один раз в неделю при 4 часах в неделю и один раз в две недели при 2 часах в неделю). Произведения для внеклассного чтения рекомендуется брать из рубрики «Советуем прочитать» учебников Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение (2-4 классы) и произведения авторов Луганщины.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте. В зависимости от особенностей состава класса учитель сам определяет, какие именно материалы и в каком объёме целесообразнее использовать на конкретном уроке, и, исходя из этого, планирует деятельность читающих детей.

При заполнении страниц классного журнала следует обратить внимание на то, что в 1 классе в период обучения грамоте предмет записывается *Литературное чтение (обучение грамоте)*, по окончании периода обучения грамоте остается запись – *Литературное чтение*.

Согласно примерному учебному плану начального общего образования образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики на изучение *литературного чтения* в начальной школе выделяется:

1. Образовательные организации (учреждения) с русским языком обучения:

5-дневная неделя – 506 часов. В I классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели): из них 92 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 часов (10 учебных недель) – урокам литературного чтения. Во II-III классах на уроки литературного чтения отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В

IV классе на уроки литературного чтения отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели);

6-дневная неделя – 540 часов. В I классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели): из них 92 часа (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 часов (10 учебных недель) – урокам литературного чтения. Во II-IV классах на уроки литературного чтения отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2.Образовательные организации (учреждения) с русским языком обучения с изучением украинского языка:

5-дневная и 6-дневная недели – 405 часов. В I классе – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели): из них 69 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 30 часов (10 учебных недель) – урокам литературного чтения. Во II-IV классах на уроки литературного чтения отводится по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

3.Образовательные организации (учреждения) с украинским языком обучения с изучением русского языка 5-дневная и 6-дневная недели – 270 часов. В I классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели): из них 46 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 20 часов (10 учебных недель) – урокам литературного чтения. Во II-IV классах на уроки литературного чтения отводится по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Преподавание предмета «Литературное чтение» в начальной школе осуществляется по Примерной программе для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по литературному чтению для I-IV классов, базовый уровень (приказ МОН ЛНР №483 от 27.12.2016) (<http://rcro.su/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы»).

Данная примерная программа не может быть использована в качестве рабочей программы, поскольку не содержит распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Рекомендована к использованию в образовательном процессе авторская программа: Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.

Учитель, составляя рабочую программу на основе имеющейся примерной учебной программы и авторской рабочей учебной программы, имеет право: определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

Преподавание предмета «Литературное чтение» осуществляется по учебникам:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4

Разрешается (по согласованию с родителями) использовать тетради на печатной основе, которые имеют соответствующий гриф, но их применение не является обязательным.

Учебный предмет «Украинский язык»

Содержание обучения украинскому языку основывается на речевой, языковой, социокультурной линиях, которые тесно взаимосвязаны между собой и направлены на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов в течение всего периода обучения.

Ведущая линия – речевая. Вся деятельность в рамках линий направлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной формах.

Устная форма общения предусматривает формирование и развитие умений слушать и понимать собеседника, спрашивать и отвечать, вести диалог и монолог, работать с текстами на украинском языке, а также обогащение словарного запаса школьников, овладение обучающимися орфоэпическими и грамматическими умениями и навыками.

Письменная форма в начальной школе предусматривает овладение украинской графикой и орфографией, формирование умений писать с соблюдением правил (списывать с печатного текста, писать под диктовку), пересказывать и составлять тексты разных типов и записывать их с помощью учителя, соблюдая правила культуры оформления работы, а также формирование умений правильно и осознанно читать на украинском языке.

Языковая линия предусматривает овладение обучающимися элементарными знаниями по украинскому языку и правописанию, нахождение общего и различного в русском и украинском языках. Изучение грамматики украинского языка строится на принципе сопоставления и сравнительного

анализа материала русского и украинского языков и изучение особенностей украинского языка. При изучении украинского языка необходимо учитывать общее и отличительные особенности двух языков. Языковые различия требуют особого внимания и тщательной отработки материала во избежание ошибок в письменной речи на украинском языке. Целесообразно уделять внимание практической направленности уроков: развитию словарного запаса, построению грамматических конструкций, работе с предложением.

Социокультурная линия направлена на знакомство учащихся с украинской культурой, творчеством украинских писателей и поэтов, этикетной лексикой, устным народным творчеством, фольклором. Также она предусматривает знакомство школьников с культурой поведения и культурой общения в разных социальных ролях путём создания учебных ситуаций на уроках. Социокультурная линия является очень важной в достижении поставленных перед школой целей и усиливает практическую направленность учебного процесса, его связь с жизнью.

С 1 класса (*в школах с русским языком обучения*) начинается формирование умения и навыков устной речи, которое продолжается на протяжении всего периода обучения. Со 2 класса умения и навыки чтения и письма на украинском языке формируются, когда учащиеся уже владеют определённой речевой базой: умением правильного произношения украинских звуков, вести диалог и рассказывать, а также имеют определённый словарный запас.

Практическая направленность начального изучения украинского языка обуславливает контроль практического применения знаний в процессе устной и письменной речи.

Согласно примерному учебному плану начального общего образования образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики на изучение *украинского языка* в начальной школе выделяется:

1. Образовательные организации (учреждения) с русским языком обучения с изучением украинского языка

5-дневная и 6-дневная недели 337 часов. В I классе предусмотрен устный курс – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели), во II классе – обучение украинской грамоте, послебукварный курс – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели); в III-IV классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

2. Образовательные организации (учреждения) с украинским языком обучения с изучением русского языка 5-дневная и 6-дневная недели – 471 час. В 1 классе (обучение грамоте) – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки украинского языка отводится по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Преподавание предмета «Украинский язык» в образовательных учреждениях Луганской Народной Республики осуществляется по следующим программам:

- Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики (с русским языком обучения). Украинский язык. I-IV классы, базовый уровень (приказ МОН ЛНР №483 от 27.12.2016).

- Примерная образовательная программа по украинскому языку 1-4 классы для общеобразовательных школ с украинским языком обучения, утвержденная Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (2015г). (<http://rcro.su/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы»).

Преподавание предмета «Украинский язык» осуществляется по учебникам:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс
Чорная Е.В., Редцец Н.А., Плотникова С.В.	Украинский язык. В 2-х частях	1
Чорная Е.В., Редцец Н.А., Харламова А.В.	Украинский язык. В 2-х частях	2
Чорная Е.В., Редцец Н.А., Деева Л.В.	Украинский язык. В 2-х частях	3
Чорная Е.В., Редцец Н.А., Кутузова Л.В.	Украинский язык. В 2-х частях	4

Учебный предмет «Литературное чтение на украинском языке»

Предмет «Литературное чтение на украинском языке» является комплексным разделом обучения украинскому языку в общеобразовательных школах.

Основной целью данного предмета является формирование читательской компетентности младших школьников, которая является базовой составляющей коммуникативной и познавательной компетентностей, ознакомление учеников с украинской детской литературой как искусством слова, подготовка их к систематическому курсу украинской литературы в основной школе.

Согласно примерному учебному плану начального общего образования образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики

на изучение *Литературного чтения на украинском языке* в начальной школе выделяется:

1. Образовательные организации (учреждения) с русским языком обучения с изучением украинского языка 5-дневная и 6-дневная недели – 68ч. В III-IV классах – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

2. Образовательные организации (учреждения) с украинским языком обучения с изучением русского языка 5-дневная и 6-дневная недели – 204 ч. Во II–IV классах отводится по 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Преподавание предмета «Литературное чтение на украинском языке» в образовательных учреждениях Луганской Народной Республики осуществляется по следующим программам:

- Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по литературному чтению на украинском языке (с русским языком обучения) для III-IV классов, базовый уровень (приказ МОН ЛНР №483 от 27.12.2016)

- Примерная образовательная программа по литературному чтению 2-4 классы для общеобразовательных школ с украинским языком обучения, утвержденная Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (2015г). (<http://rcro.su/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы»).

Преподавание предмета «Литературное чтение на украинском языке» осуществляется по учебникам:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс
Чорная Е.В., Редцец Н.А., Волкова И.В.	Литературное чтение	3
Чорная Е.В., Редцец Н.А., Каражова Н.Н.	Литературное чтение	4

Учебный предмет «Математика»

При изучении учебного предмета «Математика» необходимо обратить внимание на следующие темы «Числа и величины», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией», в рамках которых должны быть сформированы следующие планируемые результаты:

- моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим;
- применять знание позиционной записи числа при сравнении чисел;

- понимать текст задачи, планировать ход решения, учитывая все условия, находить ответ и записывать его объяснения;
- различать пространственные геометрические фигуры, характеризовать их свойства;
- моделировать плоские и объемные тела, находить геометрическую величину разным способом;
- знать различные способы измерения величин;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах, диаграммах;
- использовать необходимую информацию в жизненных ситуациях.

Согласно примерному учебному плану начального общего образования образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики на изучение математики в начальной школе выделяется:

5-дневная и 6-дневная недели – 540 часов. В I классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели). II-IV классах – по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Преподавание предмета «Математика» в начальной школе осуществляется по Примерной программе для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по математике для I-IV классов, базовый уровень (приказ МОН ЛНР №483 от 27.12.2016). Раздел «Страницы» - «Образовательные программы»).

Данная примерная программа не может быть использована в качестве рабочей программы, поскольку не содержит распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Рекомендована к использованию в образовательном процессе авторская программа: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 124 с.

Учитель, составляя рабочую программу на основе имеющейся примерной учебной программы и авторской рабочей учебной программы, имеет право: определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

Преподавание предмета «Математика» осуществляется по учебникам:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4

Разрешается (по согласованию с родителями) использовать тетради на печатной основе, которые имеют соответствующий гриф, но их применение не является обязательным.

Учебный предмет «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он выполняет интегрирующую функцию, соединяя в равной степени природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания, дает детям материал естественных и социально-гуманитарных наук, закладывает основу для изучения основных предметов в средней и старшей школе, а также экологическую и культурологическую грамотность младшего школьника. Это обеспечивает целостное и системное видение природного и социокультурного мира в его важнейших взаимосвязях отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознание своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования гражданской идентичности личности.

При составлении рабочей программы по предмету необходимо обратить внимание на интеграцию в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни», которые позволяют представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями.

Согласно примерному учебному плану начального общего образования образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов. В I классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), II-IV классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Преподавание предмета «Окружающий мир» в начальной школе осуществляется по Примерной программе для образовательных организаций

(учреждений) Луганской Народной Республики по окружающему миру для I-IV классов, (<http://rcro.su/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы»).

Данная примерная программа не может быть использована в качестве рабочей программы, поскольку не содержит распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Рекомендована к использованию в образовательном процессе авторская программа: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014. – 205с.

Учитель, составляя Рабочую программу на основе имеющейся примерной учебной программы и авторской рабочей учебной программы, имеет право: определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

Рекомендуется:

- в 1 классе, в разделах «Где мы живем» и «Что и кто?», вносить в планы уроков тематику о родном крае.

- в 4 классе, изучая природу России, добавлять темы по родному краю (рельеф, водоемы, полезные ископаемые, достопримечательности, растениеводство, животноводство, города, села и т.д.). Вместо раздела «Современная Россия» планировать раздел «Наша Республика» (Основной закон Луганской Народной Республики, символика и т.д.).

Преподавание предмета «Окружающий мир» осуществляется по учебникам:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс
Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1
Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2
Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3
Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4

Разрешается (по согласованию с родителями) использовать тетради на печатной основе, которые имеют соответствующий гриф, но их применение не является обязательным.

Рекомендованы к использованию методические пособия:

Методические материалы для проведения уроков-экскурсий по предмету «Окружающий мир» 1-4 классах (Серия: В помощь учителю начальных классов) под общей редакцией Чорной Е.В. (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 22.12.17 № 930).

Методические материалы для проведения практических работ на уроках по предмету «Окружающий мир» в 1 классе (Серия: В помощь учителю начальных классов) под общей редакцией Е.В.Чорной (Решение Научно-методического совета ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики» протокол №7 от 28.06.2016 года).

Учебный предмет «Технология»

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути и раскрывает определённые возможности учащихся для формирования универсальных учебных действий. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

с изобразительным искусством – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

– с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение 6 расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

– с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;

– с родным языком – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности

(описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

– с литературным чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Приоритетными методами работы на уроке являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Не допускается на протяжении урока технологии использовать однообразные приемы работы, необходимо чередовать разные по характеру виды деятельности.

Во время работы на каждом уроке необходимо обращать внимание на соблюдение учащимися правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены, обучать их только безопасным приемам работы, ознакомить с мероприятиями, предупреждающими травматизм.

Продолжительность **непрерывной работы** с бумагой, картоном, тканью в I классе составляет не более 4-5 минут, во II-III классах – не более 5-7 минут, в IV классе – не более 10 минут.

Предмет «Технология» оценивается, но домашнее задание по нему не задается.

Согласно примерному учебному плану начального общего образования образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики на изучение предмета «Технология» в начальной школе выделяется 135 часов. В I классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), II-IV классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Преподавание предмета «Технология» осуществляется по Примерной программе для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по технологии для I-IV классов, базовый уровень (приказ МОН ЛНР №483 от 27.12.2016) (<http://rcro.su/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы»).

Данная примерная программа не может быть использована в качестве рабочей программы, поскольку не содержит распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Рекомендована к использованию в образовательном процессе авторская программа: Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 157 с.

Учитель, составляя рабочую программу на основе имеющейся примерной учебной программы и авторской рабочей учебной программы, имеет право: определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

Преподавание предмета «Технология» осуществляется по учебникам:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4

Предмет «Изобразительное искусство»

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими искусствами.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов деятельности для визуальных пространственных искусств: изобразительная художественная деятельность; декоративная художественная деятельность; конструктивная художественная деятельность.

В ходе изучения предмета «Изобразительное искусство» учащийся приобретает опыт работы с различными художественными материалами в разных техниках, в различных видах, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация), опыт в создании художественного образа в разных видах и жанрах.

На уроках целесообразно вводить игровую драматургию по изучаемой теме, прослеживать связи с музыкой, литературой, историей, технологией.

Предусматривать чередование уроков индивидуального практического творчества обучающихся и уроков коллективной творческой деятельности.

В начальной школе предмет «Изобразительное искусство» не оценивается и домашнее задание по нему не задается.

Согласно примерному учебному плану начального общего образования образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики на изучение предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе выделяется 135 часов. В I классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), II-IV классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Преподавание предмета «Изобразительное искусство» осуществляется по Примерной программе для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по изобразительному искусству для I-IV классов, базовый уровень (приказ МОН ЛНР №483 от 27.12.2016) (<http://rcro.su/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы»).

Данная примерная программа не может быть использована в качестве рабочей программы, поскольку не содержит распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Рекомендованы к использованию в образовательном процессе авторские программы: Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская и др.]; под ред. Т.Я. Шпикаловой. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с.

Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.

Учебно-наглядное пособие (Альбом) «Художники Луганщины» Выпуск 1 для более широкого ознакомления с творчеством Луганских мастеров.

Учитель, составляя рабочую программу на основе имеющейся примерной учебной программы и авторской рабочей учебной программы, имеет право: определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

Предмет «Физическая культура»

Физическая культура – органическая часть культуры, направленная на укрепление здоровья, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной

активности. Способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Цель учебного предмета «Физическая культура» – формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности при проведении разнообразных занятий по физической культуре, содействие развитию личности учащихся и укрепление их физического и духовного здоровья.

Особое внимание необходимо уделять технике безопасности и профилактике травматизма на уроках физической культуры, т.к. это урок отличается от других высокой двигательной активностью занимающихся с использованием различного спортивного оборудования и инвентаря, поэтому учащиеся входят в группу риска по травматизму: по тяжести и по удельному весу переломов костей они стоят на втором месте после дорожно-транспортных травм.

Учитель обязан проводить инструктаж по технике безопасности на учебных занятиях (1 раз в полгода) с обязательной регистрацией в журнале.

Проблеме соблюдения техники безопасности на уроках физической культуры, несомненно, отводится одно из важных мест в системе организации учебно-воспитательного процесса школьников. Следуя общепринятым нормам и стандартам, учитель должен всегда четко знать инструкцию по технике безопасности и соблюдать её при организации и проведении учебных и внеклассных занятий по физической культуре и спорту.

В начальной школе предмет «Физическая культура» не оценивается и домашнее задание по нему не задается.

Согласно примерному учебному плану начального общего образования образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики на изучение предмета «Физической культуры» в начальной школе выделяется 270 часов. В I классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), II-IV классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, могут использоваться часы на увеличение количества часов преподавания учебного предмета «Физическая культура» (3 часа в неделю).

Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется по Примерной программе для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по физической культуре для I-IV классов, базовый уровень (приказ МОН ЛНР №483 от 27.12.2016) (<http://rcro.su/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы»).

Данная примерная программа не может быть использована в качестве рабочей программы, поскольку не содержит распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Рекомендована к использованию в образовательном процессе авторская программа: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008.

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов имеет три раздела, которые описывают содержание основных форм физической культуры в 1-4, 5-9 и 10-11 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе. Каждый раздел состоит из четырех взаимосвязанных частей: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассная работа, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Курс «Основы православной культуры»

Основы православной культуры – это культурологический курс, имеющий целью формирование ценностных ориентиров, традиций своего и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер.

Главной целью курса «Основы православной культуры» является формирование духовно-нравственной личности через обретение духовного опыта, основанного на традициях Православия.

Основные задачи реализации содержания курса «Основы православной культуры»:

- формирование первоначальных представлений о православной культуре;
- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к духовным, нравственным ценностям на основе православной свято-отеческой традиции;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Согласно примерному учебному плану для общеобразовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики курс «Основы православной культуры» (ОПК) рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю) и преподается как **обязательный предмет в 4-х классах**.

Общеобразовательная организация, на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся, может вводить учебный предмет «Основы православной культуры» во 2-3 классах (1 час в неделю)

используя часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В IV классе преподавание предмета «Основы православной культуры» осуществляется по Примерной программе для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по основам православной культуры для IV класса, базовый уровень (приказ МОН ЛНР №483 от 27.12.2016) (<http://rcro.su/>, Раздел «Страницы» - «Образовательные программы»)

Данная примерная программа служит ориентиром для составления учителем рабочей программы по предмету «Основы православной культуры» в IV классе. Учитель имеет прав определять новый порядок изучения материала, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

Для изучения предмета «Основы православной культуры» в IV классе используется учебник, допущенный Министерством образования и науки Луганской Народной Республики, для общеобразовательных учреждений «Основы православной культуры. 4 класс» в двух частях. Составители: Е.В.Чорная, Е.В. Мальцева, Л.Н. Бурдачёва, В.В.Нестерова.

Содержание учебного курса ОПК ориентировано на ознакомление с культурой и традициями Православия и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений. Курс ОПК требует глубоко продуманного и тактичного преподавания в контексте других общеобразовательных дисциплин (русский язык, литература, окружающий мир, история, музыка, изобразительное искусство и т.п.).

Для достижения главной цели духовно-нравственного направления учителю необходимо обращать внимание на:

1. Установление личных связей учащихся с православной культурой. Важно, чтобы христианские православные ценности стали личными ценностями учащихся, только при таком внутреннем перестроении взглядов можно добиться хороших результатов.

2. Раскрытие духовных основ отечественной культуры. Отечественная культура насквозь пронизана христианским православным учением, поскольку в основном русские классики были людьми глубоко верующими. Раскрытие этих основ поможет учащимся с большей легкостью интегрироваться в православную среду.

3. Воспитание патриотических чувств. Православие теснейшим образом связано с патриотизмом, т.к. выполнение долга перед Богом, Родиной и родителями является основополагающим для христианина. Поэтому православное и патриотическое воспитание неотделимо друг от друга.

4. Увлечение детей творческой деятельностью. Через творчество и творение дети учатся познавать Бога, главного Творца этого мира.

На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены.

Полезно и эффективно использовать окружающую культурную и историческую среду в учебных целях. Например, рассказ о православии будет эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра храма. В ходе такой мини-экскурсии следует заострить внимание учащихся на архитектуре и устройстве.

Уроки рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников православной культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений русской духовной хоровой музыки.

При изучении основ православной культуры оценки не выставляются.

Курс «Основы православной культуры» имеют право преподавать учителя, получившие удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации учителей, которые преподают предметы духовно-нравственного направления или курсы повышения квалификации учителей «Основ православной культуры» в объеме не менее 108 часов.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по курсу «Основы православной культуры»

1. Электронный сборник авторских и фольклорных произведений для детей «Воспитываем читая»: <http://rcro.su/2363-2/>;
2. АКО «Просветительский центр» Собора Александра Невского Общество православных педагогов: <http://www.prosvetcentr.ru/>
3. Ежедневное Интернет-СМИ «Православие и мир»: <http://www.pravmir.ru/>
4. Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Лаборатория нравственного образования: <http://moral.ioso.ru/>
5. Интернет-журнал Сретенского монастыря: О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания: <http://www.pravoslavie.ru/>
6. Луганская Епархия: <http://www.eparhia.lg.ua/>
7. Открытая православная энциклопедия «Древо»: <http://drevo-info.ru/>
8. Официальный сайт Московского Патриарха: <http://www.orthedu.ru/>
9. Патриарший Центр духовного развития детей и молодежи: <http://www.cdrrm.ru/>
10. Православный журнал «Фома»: <http://www.foma.ru/>
11. Православный образовательный портал «СЛОВО»: <http://www.portal-slovo.ru/>
12. Православный телеканал «Союз»: <http://tv-soyuz.ru/>
13. Программы и учебно-методические пособия по ОПК: http://www.sofia-sfo.ru/programs_opk

14. Ровеньковская Епархия: <http://rovenky-ep.org.ua/>
15. Российский православный университет: <http://рпу.рф/>
16. Русская Православная Церковь. Отдел религиозного образования и катехизации: <http://www.prokimen.ru>.
17. Сайт «Образование и Православие», в рамках Новосибирской Открытой Образовательной Сети Новосибирской области: <http://www.orthedu.ru/>
18. Фонд просвещения «Мета»: <http://fpmeta.org/>

Список литературы для методического сопровождения образовательного процесса по курсу «Основы православной культуры»

1. Авторская программа учебного предмета «Основы православной культуры» (1-11 годы обучения) Л.Л. Шевченко (сборник Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. Издание 5-е. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. – 186с.).
2. Адамова А. Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. - М., 2007.
3. Азбука нравственности: Рабочая программа раздела учебного предмета «Основы православной культуры» для учащихся 3 кл. обще-образовательных организаций / Сост. протоиерей Б. И. Пивоваров.–Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2017.– 16 с.
4. Бородина А.В.. История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Изд. 4-е, исправленное и дополненное. М., 2005.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2008.
6. Козырев Н. Ф. Религиозное образование в светской школе. - СПб., 2005.
7. Косачёва И. П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. - М., 2005.
8. Основы православной культуры и история христианства : программа культурологического курса для общеобразовательных школ: основная школа: 5-9 классы / А. В. Бородина. – Изд. 3-е, перераб, – М.: МОФ «ОПК», 2015. – 24 с. (Серия «История религиозной культуры»).
9. Пивоваров Б.И. Основы православной культуры. Книга для родителей учащихся начальной школы.– Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2017.– 44 с.: цв. ил.
10. Пивоваров Б.И. Основы православной культуры. Книга для учителя начальных классов.– Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2017.– 84 с.: цв. ил.

11. Пивоваров Б.И., протоиерей Мир православной культуры. 1 класс: Учебник по основам православной культуры для общеобразовательных организаций.– Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2017.– 72 с.: цв. ил.
12. Православные праздники и традиции: рабочая программа раздела учебного предмета «Основы православной культуры» для учащихся 2 кл. общеобразовательных организаций/Сост. протоиерей Б.И.Пивоваров. Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2015. 20 с.
13. Православные праздники: содержание, организация, проведение. 1 часть: методическое пособие / Под общ.ред.Е.В.Чорной. – Луганск: Пресс-экспресс,2018.-144с.:ил.
14. Программа «Нравственные основы семейной жизни. 10 – 11 классов» для обучающихся по образовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования, разработанной авторами: Д.А. Моисеевым, иереем, священником храма Рождества Христова г. Екатеринбурга, доктором биологических наук, и Ниной Крыгиной, монахиней, кандидатом психологических наук. Издательство благотворительного фонда «Просветитель», 2015.
15. Программа курса «Основы православной культуры» для средней общеобразовательной школы: 1-9 классы / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене – Центр Покров, 2005.
16. Смирнов Д. История христианской церкви. - М., 2005.
17. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. - М., 2003.
18. Цветослов: Книга для семейного чтения по учебному предмету «Основы православной культуры» в начальной школе.– Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2017.– 196 с.: цв. ил.

Начальник отдела общего среднего
и дошкольного образования
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики

Л.А. Алексеева